

**ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ**  
**Навчально-науковий інститут денної освіти**  
**Кафедра педагогіки та суспільних наук**

  
З А Т В Е Р Д Ж У Ю  
Завідувач кафедри  
Пивоварська К.К.  
15 червня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

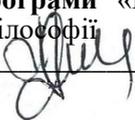
навчальної дисципліни «Технології навчання у сучасній вищій школі»  
освітня програма/спеціалізація «Менеджмент»  
спеціальність 073 Менеджмент  
галузь знань 07 Управління та адміністрування  
ступінь вищої освіти доктор філософії

Робоча програма навчальної дисципліни «Технології навчання у сучасній вищій школі» схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук  
Протокол від 15 червня 2024 року № 10.

**Укладач:** Шара Світлана Олексіївна, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук, к.пед.н.

**ПОГОДЖЕНО:**

**Гарант освітньо-наукової програми** «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент ступеня доктора філософії



---

Л. М. Шимановська-Діанич  
15 червня 2024 року

## **ЗМІСТ**

### **РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Розділ 1. Опис навчальної дисципліни.....	4
Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання.....	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни.....	8
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни.....	10
Розділ 5. Система оцінювання знань здобувачів.....	26
Розділ 6. Інформаційні джерела.....	28
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни.....	30

## Розділ 1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 – Опис навчальної дисципліни «Технології навчання у сучасній вищій школі»

Місце у структурно-логічній схемі підготовки	<p><b>Пререквізити:</b> Опанування навчальної дисципліни ґрунтується на знаннях, уміннях і компетентностях, сформованих у процесі вивчення таких дисциплін та освітніх компонентів: філософія науки та освіти; педагогіка та психологія вищої школи; методологія та організація наукових досліджень; інформаційно-комунікаційні технології в освіті; академічна доброчесність та наукова етика.</p> <p><b>Постреквізити:</b> Результати вивчення дисципліни використовуються під час опанування та реалізації таких освітніх і наукових компонентів: педагогічна (викладацька) практика у закладах вищої освіти; освітні компоненти професійної та фахової підготовки аспірантів; розроблення та впровадження інноваційних освітніх технологій; підготовка та проведення навчальних занять у вищій школі; виконання та апробація результатів дисертаційного дослідження; підготовка наукових публікацій і методичних розробок.</p>	
Мова викладання	Українська	
Статус дисципліни: обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної та практичної підготовки		
Курс/семестр вивчення	2 курс / 3 семестр	
Кількість кредитів ЄКТС/ кількість модулів	3/1	
Денна форма навчання:		
Кількість годин:		
90 – загальна кількість:		
16 – лекції;		
14 – практичні заняття;		
60 – самостійна робота;		
Екзамен (3 семестр) – вид підсумкового контролю.		
Заочна форма навчання:		
Кількість годин:		
90 загальна кількість:		
8 – лекції;		
6 – практичні заняття;		
76 – самостійна робота;		
Екзамен (3 семестр) – вид підсумкового контролю.		

## Розділ 2.

### Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

**Мета** навчальної дисципліни полягає у формуванні знань щодо закономірностей загальнонаукової та фахової підготовки у закладах вищої освіти, дидактичні можливості та особливості різноманітних сучасних освітніх технологій; розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, здобувачів; використання тренінгових технологій та інновацій.

**Завдання** навчити здобувачів освіти використовувати дидактичні можливості різноманітних освітніх технологій; будувати дидактичну структуру навчальних занять; організувати педагогічну діяльність і навчальну діяльність здобувачів вищої освіти відповідно до цілей певних технологій навчання; використовувати рекомендації педагогіки та психології щодо практичного застосування інноваційних технологій навчання; здійснювати предметно-логічний аналіз педагогічних технологій; використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід запровадження сучасних технологій навчання; надавати аспірантам педагогічну допомогу та підтримку в процесі навчання.

**Таблиця 2 – Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ІК Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері управління і адміністрування та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</p> <p>ЗК 04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку,</p>	<p>ПРН 05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН 08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК 03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.</p>	

### Розділ 3.

## Програма навчальної дисципліни «Технології навчання у сучасній вищій школі»

### Модуль 1. Сучасні технології навчання у вищій освіті.

#### Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна. Інноваційна діяльність педагога.

Розкривається педагогічна технологія як наукова категорія та навчальна дисципліна, її предмет, методологічні засади, структура та функції в системі вищої освіти. Аналізуються сучасні педагогічні технології, їх класифікації та критерії ефективності. Висвітлюється інноваційна діяльність педагога як чинник розвитку освітніх систем, окреслюються форми, рівні та механізми впровадження педагогічних інновацій у контексті академічної та науково-дослідницької діяльності.

#### Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу.

Розглядаються сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі (лекційні, семінарські, практичні, індивідуальні та дистанційні), а також методи навчання з урахуванням компетентнісного та студентоцентрованого підходів. Аналізуються активні та інтерактивні методи навчання, їх дидактичні можливості й умови ефективного застосування. Особлива увага приділяється видам і прийомам активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, розвитку критичного мислення, самостійності та рефлексії в освітньому процесі.

#### Тема 3. Технології традиційного та проблемного навчання.

Розглядаються теоретичні засади та дидактичні особливості технологій традиційного і проблемного навчання у вищій школі. Аналізуються їх цілі, структура, методи та засоби реалізації в освітньому процесі. Висвітлюються можливості поєднання традиційних і проблемно орієнтованих підходів з метою

розвитку пізнавальної активності, критичного мислення та дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти.

#### **Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі.**

Розглядаються теоретичні засади та дидактичні особливості особистісно-орієнтованого і розвивального навчання у вищій школі. Аналізуються принципи, форми, методи та засоби реалізації цих технологій, спрямованих на розвиток компетентностей, пізнавальної активності, самостійності та творчого потенціалу здобувачів освіти.

#### **Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.**

Розглядаються теоретичні засади, принципи та методи дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі. Аналізуються форми, методи та засоби організації навчального процесу, спрямовані на розвиток критичного мислення, творчих і дослідницьких умінь здобувачів освіти, їх самостійності та здатності до наукового пошуку.

#### **Тема 6. Імітаційні технології навчання. Технологія розвитку критичного мислення.**

Розглядаються теоретичні засади та дидактичні особливості імітаційних технологій навчання у вищій школі, зокрема моделювання ситуацій, рольові ігри, тренінги та кейс-методи. Аналізуються методи та прийоми розвитку критичного мислення здобувачів освіти, формування вміння аналізувати, оцінювати та приймати обґрунтовані рішення в умовах освітнього процесу.

#### **Тема 7. Модульні технології як відкриті системи навчання. Технології інформаційного та програмованого та навчання.**

Розглядаються теоретичні засади модульних технологій навчання як відкритих систем, що забезпечують гнучку структуру освітнього процесу та індивідуалізацію навчання. Аналізуються технології інформаційного та програмованого навчання, їх методичні основи, засоби реалізації та роль у підвищенні ефективності, автономії та самостійності здобувачів освіти.

#### **Тема 8. Технології дистанційного навчання у вищій школі.**

Розглядаються теоретичні засади, принципи та форми організації дистанційного навчання у вищій школі. Аналізуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, методи, засоби та платформи для реалізації дистанційного навчання, а також особливості проектування навчальних курсів, контролю та оцінювання результатів здобувачів освіти.

#### Розділ 4.

#### Тематичний план навчальної дисципліни

**Таблиця 4.1 – Тематичний план навчальної дисципліни «Технології навчання у сучасній вищій школі» для здобувачів денної форми навчання**

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<b>Модуль 1. Сучасні технології навчання у вищій освіті.</b>					
Тема 1. «Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна. Інноваційна діяльність педагога». 1. Педагогічні технології як наука та навчальна дисципліна. 3. Класифікація педагогічних технологій. 4. Інноваційна діяльність педагога. 5. Рефлексія та самооцінка педагогічної діяльності. 6. Критерії ефективності та вибору педагогічних технологій. 7. Поняття інноваційної діяльності та її місце у професійній компетентності.	2	Тема 1. «Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу» 1. Традиційні, інноваційні, модульні, проблемно-орієнтовані та інші технології. 2. Критерії ефективності та вибору педагогічних технологій. 3. Взаємозв'язок інноваційної діяльності та науково-дослідницької роботи педагога. 4. Основні виклики та новітні підходи у вищій освіті.	2	Тема 1. «Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна. Інноваційна діяльність педагога» Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 1. « Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна. Інноваційна діяльність педагога». Завдання для самостійного опрацювання та дискусії.	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 2. «Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу».</p> <p>1. Поняття та класифікація форм навчання у вищій школі (лекції, семінари, практичні заняття, індивідуальні заняття, дистанційні форми).</p> <p>2. Поняття та класифікація методів навчання (репродуктивні, проблемні, дослідницькі, інтерактивні).</p> <p>3. Активізація навчального процесу у вищій школі.</p> <p>4. Обговорення досвіду та кейсів викладачів.</p>	2	<p>Тема 2. «Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу»</p> <p>1. Обговорення види активізації пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, інтерактивні.</p> <p>2. Ознайомлення з прийомами активізації навчання (мозковий штурм, дискусія, кейс-методи, рольові ігри, імітаційні вправи).</p> <p>3. Розробка міні-плану заняття з використанням різних форм і методів навчання.</p> <p>4. Презентація групових напрацювань та обговорення вибору прийомів активізації.</p>	2	<p>Тема 2. «Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу»</p> <p>Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 2. «Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу».</p> <p>Завдання для самостійного опрацювання: підготовка конспекту лекції або практичного заняття з інтеграцією активних методів навчання.</p>	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 3. «Технології традиційного та проблемного навчання»</p> <p>1. Основний підхід: передача знань від викладача до студента.</p> <p>2. Орієнтація на засвоєння теоретичних знань і базових навичок.</p> <p>3. Домінування лекційного та репродуктивного навчання.</p> <p>4. Орієнтація на засвоєння теоретичних знань і базових навичок.</p> <p>5. Методи та технології.</p> <p>6. Ефективне засвоєння теоретичного матеріалу.</p>	2	<p>Тема 3. «Технології традиційного та проблемного навчання»</p> <p>1. Проблемна лекція (лекція з інтеграцією проблемних питань).</p> <p>2. Дослідницькі завдання та наукові проекти.</p> <p>3. Кейс-метод (аналіз практичних ситуацій).</p> <p>4. Дискусії, мозковий штурм, групові дослідження.</p> <p>5. Підвищення мотивації та зацікавленості студентів.</p> <p>6. Порівняння традиційного та проблемного навчання</p> <p>Поєднання традиційного та проблемного підходів для оптимальної ефективності.</p> <p>Приклад: лекція + кейс-обговорення + міні-проект.</p>	2	<p>Тема 3. «Технології традиційного та проблемного навчання.»</p> <p>Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 3. «Технології традиційного та проблемного навчання»</p>	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 4. «Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі»</p> <p>1. Технології особистісно-орієнтованого навчання.</p> <p>2. Основний підхід: визнання студента суб'єктом навчального процесу.</p> <p>3. Принципи: індивідуалізація, диференціація, суб'єкт-суб'єктна взаємодія.</p> <p>4. Технології розвивального навчання.</p> <p>5. Основний підхід: навчання як засіб розвитку мислення та пізнавальних здібностей.</p> <p>6. Орієнтація на розвиток критичного, теоретичного мислення.</p>	2	<p>Тема 4. «Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі»</p> <p>1. Методи: індивідуальні завдання, портфоліо, рефлексія, тьюторський супровід.</p> <p>2. Порівняльна характеристика: Спільні та відмінні риси особистісно-орієнтованого і розвивального навчання.</p> <p>3. Значення особистісно-орієнтованого і розвивального навчання для формування професійних компетентностей студентів.</p> <p>4. Методи: проблемні завдання, дослідницька діяльність, навчальні дискусії.</p>	2	<p>Тема 4. «Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі»</p> <p>Опрацювати навчальні завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 4. «Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі»</p>	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 5. «Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі»</p> <p>1.Сутність дослідницького (евристичного) навчання</p> <p>2.Евристичний підхід як основа активного пізнання.</p> <p>3.Принципи та особливості реалізації.</p> <p>4.Методи та форми організації.</p> <p>5.Роль викладача і студента: Викладач – консультант, науковий керівник. Студент – активний дослідник.</p>	2	<p>Тема 5. «Технології дослідницького(евристичного) навчання у вищій школі»</p> <p>1.Евристична бесіда.</p> <p>2.Дослідницькі завдання.</p> <p>3.Проектна та науково-дослідна діяльність студентів.</p> <p>4. Кейс-метод, міні-дослідження.</p>	2	<p>Тема 5. «Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі»</p> <p>1.Опрацювати навчальні завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 5 «Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі»</p>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 6. «Імітаційні технології навчання. Технологія розвитку критичного мислення»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність імітаційних технологій.</li> <li>2. Види імітаційних технологій.</li> <li>3. Переваги та особливості застосування імітаційних технологій навчання.</li> <li>4. Сутність критичного мислення.</li> <li>5. Основні етапи технології критичного мислення.</li> <li>6. Методи розвитку критичного мислення.</li> </ol>	2	<p>Тема 6. «Імітаційні технології навчання. Технологія розвитку критичного мислення»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделювання професійної діяльності як основа технології.</li> <li>2. Ділові та рольові ігри.</li> <li>3. Ситуаційні задачі, кейс-метод.</li> <li>4. Тренінги, симуляції.</li> <li>5. Формування професійних умінь і навичок.</li> <li>6. Виклик. Осмислення. Рефлексія.</li> </ol>	2	<p>Тема 6. «Імітаційні технології навчання. Технологія розвитку критичного мислення»</p> <p>Опрацювати навчальні завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 6 «Імітаційні технології навчання. Технологія розвитку критичного мислення»</p>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 7.«Модульні технології як відкриті системи навчання. Технології інформаційного та програмованого навчання».</p> <p>1.Модульні технології як відкриті системи навчання.  2. Технології інформаційного навчання.  3. Технології програмованого навчання.  4. Порівняльна характеристика модульного, інформаційного та програмованого навчання.</p>	2	<p>Тема 7. «Модульні технології як відкриті системи навчання. Технології інформаційного та програмованого навчання»</p> <p>1.Переваги використання інформаційних технологій.  2.Технології програмованого навчання.  3.Спільні та відмінні риси модульного, інформаційного та програмованого навчання.  4.Доцільність їх поєднання в освітньому процесі.</p>	1	<p>Тема 7. «Модульні технології як відкриті системи навчання. Технології інформаційного та програмованого навчання»</p> <p>Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 7. «Модульні технології як відкриті системи навчання. Технології інформаційного та програмованого навчання»</p>	5

<p>Тема 8. «Технології дистанційного навчання у вищій школі»</p> <p>1.Актуальність дистанційного навчання у вищій освіті.</p> <p>2. Сутність дистанційного навчання.</p> <p>3. Види дистанційного навчання (синхронне, асинхронне, змішане).</p> <p>3. Технології та засоби дистанційного навчання</p> <p>4.Організація навчального процесу.</p> <p>5.Роль викладача і студента у дистанційному середовищі</p> <p>6.Значення дистанційних технологій для розвитку вищої школи.</p>	2	<p>Тема 8. «Технології дистанційного навчання у вищій школі»</p> <p>1.Платформи дистанційного навчання.</p> <p>2.Цифрові освітні ресурси та онлайн-комунікація.</p> <p>3. Інтерактивні інструменти.</p> <p>4.Особливості планування та контролю. Переваги дистанційного навчання Основні труднощі та обмеження.</p>	1	<p>Тема 8. «Технології дистанційного навчання у вищій школі»</p> <p>Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 8. «Технології дистанційного навчання у вищій школі»</p>	5
Разом за модулем	16		14		60
Разом	16		14		90

**Таблиця 4.2 – Тематичний план навчальної дисципліни «Технології навчання у сучасній вищій школі» для здобувачів заочної форми навчання**

Назва теми (лекцій) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<b>Модуль 1. Сучасні технології навчання у вищій освіті.</b>					
<p>Тема 1. «Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна. Інноваційна діяльність педагога».</p> <p>1. Класифікація педагогічних технологій.</p> <p>2. Інноваційна діяльність педагога.</p> <p>3. Рефлексія та самооцінка педагогічної діяльності.</p> <p>4. Критерії ефективності та вибору педагогічних технологій.</p> <p>5. Поняття інноваційної діяльності та її місце у професійній компетентності.</p>	2	<p>Тема 1. «Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна. Інноваційна діяльність педагога».</p>	-	<p>Тема 1. «Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна. Інноваційна діяльність педагога».</p> <p>Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 1. « Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна. Інноваційна діяльність педагога».</p>	8

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
Тема 2. «Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу»	-	<p>Тема 2. «Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу»</p> <p>1. Обговорення види активізації пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, інтерактивні.  2. Ознайомлення з прийомами активізації навчання (мозковий штурм, дискусія, кейс-методи, рольові ігри, імітаційні вправи).  3. Презентація групових напрацювань та обговорення вибору прийомів активізації.</p>	2	<p>Тема 2 «Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу»</p> <p>1. Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 2. «Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу»</p> <p>2. Розробка міні-плану заняття з використанням різних форм і методів навчання.</p>	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 3. «Технології традиційного та проблемного навчання»</p> <p>1.Проблемна лекція (лекція з інтеграцією проблемних питань).  2.Дослідницькі завдання та наукові проекти.  3.Кейс-метод (аналіз практичних ситуацій).  4.Дискусії, мозковий штурм, групові дослідження.  5.Підвищення мотивації та зацікавленості студентів.  6.Поєднання традиційного та проблемного підходів для оптимальної ефективності.  Приклад: лекція + кейс-обговорення + міні-проект.</p>	2	Тема 3. «Технології традиційного та проблемного навчання»	-	<p>Тема 3. «Технології традиційного та проблемного навчання»</p> <p>1.Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 3. «Технології традиційного та проблемного навчання»</p> <p>2. Скласти таблицю порівняння традиційного та проблемного навчання</p>	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
Тема 4. «Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі»	-	Тема 4. «Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі»	-	<p>Тема 4. «Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі»</p> <p>1.Опрацювати навчальні завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 4. «Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі»</p> <p>2.Скласти порівняльна таблицю: «Спільні та відмінні риси особистісно-орієнтованого і розвивального навчання».</p>	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 5. «Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі»</p> <p>1.Сутність дослідницького (евристичного) навчання</p> <p>2.Евристичний підхід як основа активного пізнання.</p> <p>3.Принципи та особливості реалізації.</p> <p>4.Методи та форми організації.</p> <p>5. Роль викладача і студента:</p> <p>Викладач – консультант, науковий керівник.</p> <p>Студент – активний дослідник.</p>	2	<p>Тема 5. «Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі»</p>	-	<p>Тема 5. «Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі»</p> <p>1.Опрацювати навчальні завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 5. «Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі».</p> <p>2. Підготувати міні-дослідження.</p>	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
Тема 6. «Імітаційні технології навчання. Технологія розвитку критичного мислення»	-	Тема 6. «Імітаційні технології навчання. Технологія розвитку критичного мислення» 1. Моделювання професійної діяльності як основа технології. 2. Ділові та рольові ігри. 3. Ситуаційні задачі, кейс-метод. 4. Тренінги, симуляції. 5. Формування професійних умінь і навичок. 6. Виклик. Осмислення. Рефлексія.	2	Тема 6. «Імітаційні технології навчання. Технологія розвитку критичного мислення» Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 6. «Імітаційні технології навчання. Технологія розвитку критичного мислення»	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 7. «Модульні технології як відкриті системи навчання. Технології інформаційного та програмованого навчання»</p> <p>1. Модульні технології як відкриті системи навчання.  2. Технології інформаційного навчання.  3. Технології програмованого навчання.  4. Порівняльна характеристика модульного, інформаційного та програмованого навчання.</p>	2	Тема 7. «Модульні технології як відкриті системи навчання. Технології інформаційного та програмованого навчання»	-	<p>Тема 7. «Модульні технології як відкриті системи навчання. Технології інформаційного та програмованого навчання»</p> <p>Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 7. «Модульні технології як відкриті системи навчання. Технології інформаційного та програмованого навчання»</p>	10

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
Тема 8. «Технології дистанційного навчання у вищій школі»	-	Тема 8. «Технології дистанційного навчання у вищій школі»	-	Тема 8. «Технології дистанційного навчання у вищій школі» Опрацювати завдання, передбачені дистанційним курсом до теми 8. «Технології дистанційного навчання у вищій школі»	8
Разом	8		6		90

## Розділ 5. Система оцінювання знань здобувачів

Поточна успішність здобувачів за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюються за допомогою національної шкали оцінок.

Оцінювання знань здобувачів при виконанні поточних модульних робіт (поточний модульний контроль) здійснюється за 100-бальною шкалою. Так як робочим навчальним планом при вивченні матеріалу навчальної дисципліни «Інноваційна економіка» передбачено виконання двох поточних модульних робіт (3 семестр), то загальна оцінка за поточний модульний контроль визначається як середньоарифметична за формулою:

$$(M_1 + M_2) / 2, \quad (1)$$

де  $M_1$ ,  $M_2$  – оцінки у балах, одержані здобувачем за виконання поточної модульної роботи 1 та поточної модульної роботи 2, відповідно.

З метою мотивації здобувачів до активного та якісного виконання усіх видів навчальної роботи протягом семестру до загальної підсумкової оцінки додаються бали – коефіцієнт мотивації (10 % від загальної підсумкової оцінки). Мотивація здобувачів застосовується за умови виконання ними всіх видів навчальної роботи, які передбачені робочим навчальним планом підготовки здобувачів і робочою навчальною програмою з навчальної дисципліни «Технології навчання у сучасній вищій школі» незалежно від результатів виконання.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни «Технології навчання у сучасній вищій школі» за 3 семестр здійснюється у формі екзамену. Розподіл 100 балів за формами контролю представлено у таблиці 5.1.

**Таблиця 5.1 – Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни «Технології навчання у сучасній вищій школі»**

Види робіт	Максимальна кількість балів
3 семестр	
Модуль 1 (теми 1-4): вхідне тестування (4 бали); усна відповідь (6 балів); виконання навчальних завдань (10 балів); виконання завдань для самостійної роботи (10 балів); перша поточна модульна робота (20 балів)	50
Модуль 2 (теми 5-8): усна відповідь (10 балів); виконання навчальних завдань (10 балів); виконання завдань для самостійної роботи (10 балів); друга поточна модульна робота (20 балів)	50
Разом (підсумковий модульний контроль (залік))	100

**Таблиця 5.2 – Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни**

<b>Форма роботи</b>	<b>Вид роботи</b>	<b>Бали</b>
1.Навчальна	1.1. Проходження освітнього курсу на платформі Prometheus, чи інший курс за тематикою навчальної дисципліни на іншій платформі (за погодженням з викладачем)	15
	1.2. Підготовка реферату за самостійно визначеною темою згідно з тематикою навчальної дисципліни та погодженням із викладачем	5
2.Науково-дослідна	2.1.Участь у вебінарах за тематикою навчальної дисципліни	5
	2.2.Участь у круглих столах, форумах, симпозіумах з науково-практичних проблем, дотичних до тем навчальної дисципліни	5

За додаткові види навчальних робіт здобувач може отримати не більше 30 балів. Додаткові бали додаються до загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни, але загальна підсумкова оцінка не може перевищувати 100 балів.

**Таблиця 5.3 – Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни «Інноваційна економіка»**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90–100	A	Відмінно
82–89	B	Дуже добре
74–81	C	Добре
64–73	D	Задовільно
60–63	E	Задовільно достатньо
35–59	FX	Незадовільно з можливістю проведення повторного підсумкового контролю
0–34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни та проведенням підсумкового контролю

## Розділ 6. Інформаційні джерела

### *Основні джерела:*

1. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Технології Веб 2.0 в освіті : навчальний посібник Тернопіль, 2021. 128 с.
2. Закон України «Про освіту» № 2145–VIII від 05.09.2017 р. (редакція від 24.09.2022 р.) // Відомості Верховної Ради //  
Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту» № 1556–VII від 01.07.2014 р. (редакція від 16.09.2022 р.) // Відомості Верховної Ради // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Godsk M. Engaging students in higher education with educational technology // Education and Information Technologies. – 2025. – Vol. 30. – P. xxx–xxx. – DOI: 10.1007/s10639-024-12901-x.
5. Thompson J. A narrative review of educational technology in higher education // Social Science Chronicle. – 2022. – No. 2. – 27 p.
6. Mabotha P. A. Digital transformation in the higher education sector // Administrative Sciences. – 2022. – Vol. 16, No. 1. – P. 1–15. – DOI: 10.3390/admsci16010001.
7. Finkelstein N. D. A principled way to think about AI in education // arXiv. – 2025. – arXiv:2510.01467.
8. Ogunleye B., Zakariyyah K. I., Ajao O. A., Olayinka O., Sharma H. A. systematic review of generative AI for teaching and learning practice // arXiv. – 2022. – arXiv:2406.09520.
9. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 70. 288 с.
10. Шара С. О., Нестуля С. І., Дистанційне навчання як актуальна освітня технологія в закладах вищої освіти / С. Шара, С. Нестуля // Наук. Вісник Мукачівського державного університету – Мукачево, 2022. – Том 9 № 1, Серія «Педагогіка та психологія», – С.39-45. Режим доступу: <https://pp-msu.com.ua/en/journals/tom-9-1-2023/distantniyne-navchannya-yak-aktualna-osvitnya-tekhnologiya-v-zakladakh-vishchovi-osviti>
11. Матвієнко Ю. С., Нестуля С. І., Шара С. О. Використання імерсивних технологій у роботі із дітьми з особливими освітніми потребами / Ю. Матвієнко, С. Нестуля, С. Шара // Науково-практичне видання «Вища школа». – 2022. №10-12 (220). – С.84–94.
12. Шара С.О., Калініченко І. О. Цифровізація науково-професійного простору/  
С. Шара, І. Калініченко // Журнал «Перспективи та інновації науки. – Серія «Педагогіка», № 11(16) 2022. – С. 232-241 Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/89/1407>.

13. Шкіль М. С., Шара С. О. Застосування інтерактивних технологій навчання у вищій школі / М. Шкіль, С. Шара // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті: тези доповідей XLVI Міжнародної наукової студентської конференції – Полтава: ПУЕТ, 2022. С. 731–736

14. Шара С. О. Самоосвіта викладача як запорука підвищення професійної педагогічної майстерності / С. Шара // Наук. Журнал «Витоки педагогічної майстерності» – Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2021. – Вип. 27, Серія «Педагогічні науки», – С. 238–243, Режим доступу: <http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/14855/8098>

15. Шара С. О. Цифрові технології в освітньому процесі вищої школи: євроінтеграційний процес / С. Шара // Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка – Полтава: ПУЕТ, 2022, С.270–276 Режим доступу: <http://www.culture.puet.edu.ua/files/teth230223.pdf>

*Додаткові джерела:*

18. European Commission. Digital Education Action Plan 2021-2027. – Brussels, 2021.

19. Kovalchuk V. I., Maslich S. V., Movchan L. H. Digitalization of vocational education under crisis conditions. Educational Technology Quarterly. 2022. № 1. P. 1–17. URL: <https://doi.org/10.55056/etq.49>

20. Колеснікова І., Орлова О. Професійний розвиток педагогів в умовах цифровізації освіти. Інноваційна педагогіка / І. Колеснікова, О. Орлова 2022. № 64(2). С. 186–189. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/64.2.35>

21. Кононенко Л. В. Формування цифрової компетентності як основа трансформації вищої освіти в умовах глобалізаційних процесів. Вісник науки та освіти. 2022. № 1 (1). С. 169-180. Режим доступу: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1\(1\)-169-180](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1(1)-169-180)

## **Розділ 7.**

### **Програмне забезпечення навчальної дисципліни**

Виконання практичних завдань за окремими темами дисципліни з використанням автоматизації доступу до баз даних і знань, а також розв'язання конкретних професійних завдань. Практичні завдання зроблено у середовищі MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint), MS FrontPage, VBA, що прості у використанні, мають зручний інтерфейс користувача. Спеціалізоване програмне забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу з навчальної дисципліни (Microsoft Project). Результати виводяться на екран монітору, у разі необхідності - на принтер у вигляді тексту, таблиць тощо.