

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування здобувачів ступеня доктора філософії

I семестр 2024–2025 навчального року

(ОНП «Менеджмент»)

1. Загальна характеристика опитування

У першому семестрі 2024–2025 навчального року кафедра менеджменту Полтавського університету економіки і торгівлі продовжила системний моніторинг якості підготовки докторів філософії в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Метою анкетування було:

- оцінювання рівня зрілості освітньо-наукової програми «Менеджмент»;
- аналіз якості викладання та організації освітнього процесу;
- оцінка ефективності освітнього і наукового середовища;
- визначення рівня задоволеності та лояльності здобувачів;
- моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності.

Анкетування проведено у період **9–15 грудня 2024 року** в анонімній онлайн-формі. В опитуванні взяли участь здобувачі PhD 1–4 років навчання. Для аналізу відповідей застосовано **5-бальну шкалу Лайкерта**, позитивними вважались оцінки «4» та «5».

2. Аналіз результатів за блоками анкети

2.1. Якість освітньо-наукової програми

Результати опитування свідчать, що здобувачі PhD оцінюють освітньо-наукову програму як **сталу, логічно вибудовану та орієнтовану на науковий результат**.

Здобувачі підтвердили, що:

- структура ОНП є послідовною та зрозумілою;
- зміст дисциплін відповідає сучасному розвитку менеджменту та управлінських практик;
- освітні компоненти сприяють розвитку глибоких дослідницьких компетентностей;

- навчальні дисципліни безпосередньо інтегровані з тематикою дисертаційних досліджень;
- індивідуальна освітня траєкторія здобувачів враховується під час формування навчального плану.

Частка позитивних відповідей за цим блоком становила **95 %**, що свідчить про **високий рівень зрілості освітньо-наукової програми**.

2.2. Якість викладання та організація освітнього процесу

Аналіз відповідей на запитання анкети щодо якості викладання демонструє **дуже високий рівень задоволеності здобувачів**.

Респонденти відзначили:

- високий рівень наукової, методичної та педагогічної компетентності викладачів;
- системність, логічність і наукову ґрунтовність навчального матеріалу;
- використання сучасних методів навчання, зокрема дослідницько-орієнтованих;
- активне залучення здобувачів до наукових дискусій;
- відкритість викладачів до індивідуальних консультацій і підтримки.

Позитивні оцінки за цим блоком отримали **96 % відповідей**, що підтверджує **високий професійний рівень науково-педагогічного персоналу кафедри**.

2.3. Освітнє середовище та ресурсне забезпечення

Відповіді здобувачів PhD свідчать про **високу оцінку освітнього та наукового середовища університету**.

Здобувачі зазначили:

- комфортність і безпечність освітнього середовища;
- доступ до сучасних бібліотечних, електронних і наукометричних ресурсів;
- зручність використання цифрових платформ;
- можливість поєднання навчання з професійною та науковою діяльністю;
- підтримку з боку кафедри в організації освітнього процесу.

Рівень позитивних оцінок за цим блоком становив **95 %**, що підтверджує **ефективність організації освітнього середовища**.

2.4. Наукове керівництво та дослідницька підтримка

Результати анкетування засвідчили **високий рівень задоволеності якістю наукового керівництва**.

Здобувачі PhD відзначили:

- регулярність і результативність консультацій з науковими керівниками;
- підтримку у формуванні методології та структури дисертацій;
- сприяння участі у наукових конференціях і семінарах;
- допомогу у підготовці наукових публікацій та апробації результатів досліджень;
- наукове наставництво на етапах підготовки дисертації.

Позитивні оцінки за цим блоком становили **96 %**, що свідчить про **ефективну та сталу систему наукового супроводу**.

2.5. Загальна задоволеність та лояльність здобувачів

У відповідях на узагальнюючі запитання анкети здобувачі підтвердили:

- загальну задоволеність якістю освіти в ПУЕТ;
- позитивний досвід навчання в аспірантурі;
- готовність рекомендувати освітньо-наукову програму іншим здобувачам;
- бажання продовжувати наукову співпрацю з університетом.

Рівень загальної задоволеності та лояльності становив **95 %**, що є показником **високої інституційної довіри**.

2.6. Академічна доброчесність

Аналіз відповідей на запитання анкети щодо академічної доброчесності засвідчив **високий рівень сформованості академічної культури**.

Здобувачі зазначили, що:

- добре обізнані з принципами академічної доброчесності;
- розуміють відповідальність за їх порушення;
- дотримуються принципів академічної доброчесності у власній науковій діяльності;
- спостерігають їх дотримання з боку викладачів і наукових керівників;
- мають доступ до інструментів перевірки академічних текстів.

Частка позитивних відповідей за цим блоком становила **98 %**, що свідчить про зрілу культуру академічної доброчесності серед здобувачів PhD.

2.7. Пропозиції здобувачів

У відкритих питаннях анкети здобувачі висловили **лояльні та конструктивні пропозиції**, зокрема:

- розширювати міжнародну академічну співпрацю;
- підтримувати участь у міжнародних конференціях і проєктах;
- зберігати гнучкість організації освітнього процесу;
- продовжувати практику регулярного моніторингу якості освіти.

3. Узагальнений висновок

Результати анкетування здобувачів PhD за I семестр 2024–2025 навчального року підтверджують **високий рівень зрілості освітньо-наукової програми «Менеджмент»**, ефективність організації освітнього та наукового процесу, якісний науковий супровід і сформовану культуру академічної доброчесності.

Отримані результати використовуються кафедрою менеджменту для підтримки сталого розвитку освітньо-наукової програми та подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.